JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
JORNADA PEDAGÓGICA
VIERNES 24 OCTUBRE
2025

TEMA: "LA CIUDAD, LA CASA Y EL JARDÍN: ESPACIOS QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN CIUDADANA"

PROPÓSITO DE LA JORNADA:

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la formación ciudadana de las niñas y los niños, reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

PRIMER MOMENTO

CONECTAR: CONCEPCIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Para dar apertura a este momento, se invitó a las profesionales a evocar un recuerdo de su primera infancia: una salida, un recorrido o un lugar significativo de su territorio habitado. Este ejercicio generó en ellas una mirada hacia atrás, permitiéndoles visibilizar los aspectos que se movilizarían durante la jornada pedagógica. Para orientar y puntualizar la reflexión, se propusieron una serie de preguntas que fueron respondidas desde la perspectiva de su niñez.

Preguntas orientadoras: ¿Qué lugares recorrían? ¿Quiénes lo acompañaban?, ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos? ▪ ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos? ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada?

De acuerdo a las preguntas las profesionales expresaron:

Docente 1
1. ¿Qué lugares recorrían? ¿Quiénes lo acompañaban? ¿Qué pasaba y cómo me

sentía en los recorridos?
Durante mi infancia recorríamos con mi familia diferentes lugares del campo, como los ríos, los senderos rodeados de árboles, las montañas y los cultivos cercanos a nuestra casa. Siempre me acompañaban mis padres y mis hermanos, y juntos disfrutábamos de largas caminatas, conversaciones y juegos al aire libre. Esos momentos me hacían sentir libre, tranquila y muy feliz, pues cada recorrido era una oportunidad para descubrir algo nuevo y compartir tiempo en familia.

2. ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos? ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidada?
Esos recorridos por el campo me enseñaron a valorar la naturaleza, el respeto por los espacios que compartimos y la importancia de convivir en armonía con los demás. Hoy en día, me gusta disfrutar de los espacios públicos de manera responsable, cuidando de ellos y procurando mantener un ambiente de respeto y colaboración. Me sentía cuidada cuando mi familia se aseguraba de que no me alejara demasiado, me protegía del sol y me enseñaba a caminar con precaución por los caminos. Esas pequeñas acciones me hicieron comprender el valor del cuidado mutuo y la compañía.

Docente 2
¿Qué lugares recorrían?, visitamos espacios fuera de la ciudad donde residía una tía y eran espacios abiertos con zonas verdes.
¿Quiénes lo acompañaban?, Mi familia principal, padres y hermanos.
¿qué pasaba y cómo me sentía
en los recorridos?, era lo que más esperaba durante las vacaciones porque podía ser libre y disfrutar de los juegos en otro clima diferente a la ciudad.
▪ ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los
demás y habito los espacios públicos?, en la protección de estos, no contaminar los y agradecer por disfrutarlos.
¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o
cuidada? Al cuidar de esto y saber que la permanencia lleva consigo una responsabilidad personal e individual frente al cuidado de estos espacios.

Docente 3
Durante mi infancia recorría los espacios de mi casa, mi barrio y mi ciudad acompañada siempre de mis padres y mis hermanos mayores, quienes me cuidaban y me hacían sentir segura. Cada rincón tenía un significado especial, no por el lugar en sí, sino por las personas que me rodeaban. En esos recorridos compartíamos momentos llenos de amor, risas y enseñanzas, lo que me hacía sentir protegida y feliz. Estas experiencias influyeron en la forma en que hoy me relaciono con los demás, pues aprendí el valor del respeto, la empatía y la responsabilidad. Gracias a ese acompañamiento y al cuidado constante de mi familia, comprendí la importancia de

valorar los espacios compartidos, de ser amable y atenta con quienes me rodean, y de construir ambientes donde todos se sientan queridos y seguros.

Docente 4
Recorría mucho las calles donde vivo actualmente, en especial la ludoteca y la casa de la cultura, donde me apasionaba mucho las actividades artísticas que dictaban en ese lugar, me sentía siempre feliz ya que hacía algo que llamaba mucho mi atención, esos lugares influyen de gran manera en mi vida ya que es algo que todavía vive dentro de mí, que aún florece, donde también me ayudaron a poder mejorar esa parte social y a tener confianza en mí misma, las acciones que hicieron sentirme cuidada fue el apoyo de parte de esas personas que me rodearon en ese tiempo y vieron un gran potencial en mí.

Docente 5
▪ ¿Qué lugares recorrían? ¿Quiénes lo acompañaban?, ¿qué pasaba y cómo me sentía
en los recorridos?
Cuando era niña, solía recorrer los parques acompañada por mis padres y mis hermanos. Durante esos recorridos me sentía muy feliz, disfrutaba de estar al aire libre y de compartir esos momentos en familia.
Me sentía cuidada porque siempre estaban mis padres y hermanos a mi lado, pendientes de mí y acompañándome en cada momento.
▪ ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los
demás y habito los espacios públicos? ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o
cuidada? Esas experiencias influyeron en la forma en que hoy me relaciono con los demás y habito los espacios públicos, ya que aún me gusta visitar parques y disfrutar de esos entornos tranquilos y naturales. Me hicieron valorar el compartir con otros en lugares abiertos y cuidar los espacios que utilizamos.

Docente 6
Cuando era niña, solíamos ir con mi familia al parque y a la piscina, esos recorridos siempre estaban llenos de risas, juegos y momentos de unión que me hacían sentir feliz, segura y protegida, estar rodeada de mi familia me daba confianza y tranquilidad, porque sabía que siempre estaban ahí para cuidarme y acompañarme, esas experiencias marcaron la forma en que hoy me relaciono con los demás, ya que aprendí a disfrutar de los espacios compartidos, a valorar la compañía y a vivir con empatía y respeto hacia quienes me rodean, me sentía cuidada en cada gesto de atención, en una mano que me sostenía o en una palabra de cariño, y gracias a eso hoy valoro profundamente el afecto y la presencia de las personas que me acompañan.

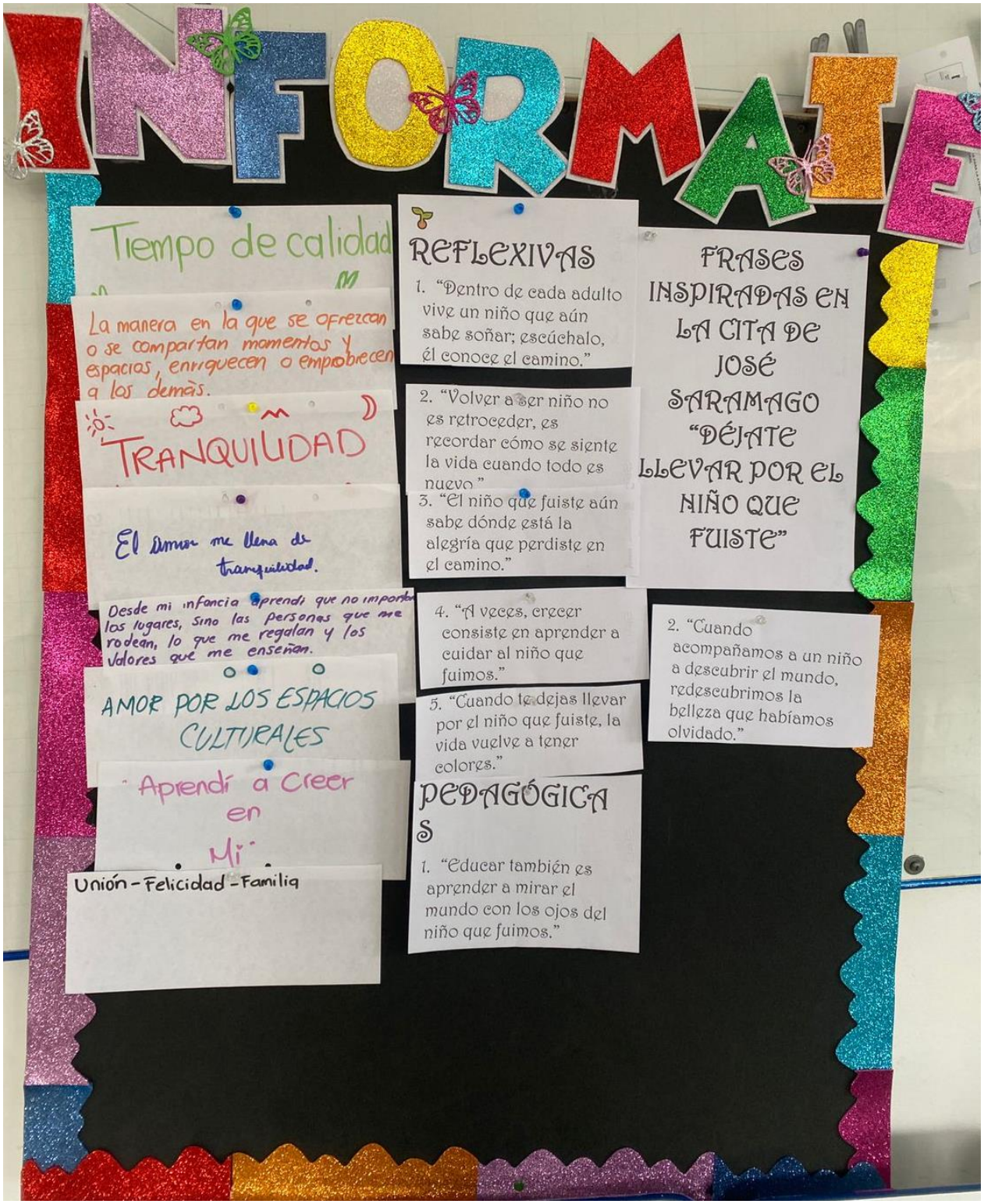
Docente 7
¿Qué lugares recorrían? En mi infancia salíamos a recorrer lugares de la ciudad como el centro, a mis papás les gustaba mucho el centro histórico, algunas zonas rurales cercanas de mi lugar de residencia, era un plan que no nos perdíamos, íbamos a jugar, incluso a bañarnos en el río ya que por aquel entonces el agua era menos contaminada. ¿Quiénes lo acompañaban?, siempre mi familia, mis padres y mis hermanos ¿qué pasaba y cómo me sentía
en los recorridos? Era una sensación de bienestar, tranquilidad, protección, pero también de contacto con esos lugares, creo que el centro, la candelaria siempre será uno de mis lugares favoritos de la ciudad y el campo, su tranquilidad me gusta, me gusta la gente y las dinámicas que se viven en pueblos o ciudades más pequeñas.
▪ ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los
demás y habito los espacios públicos? Influye de manera positiva ya que me gusta el contacto con la gente, me identifico con lugares en donde hay muchos lugares enfocados a la cultura, influyo en mis gustos culturales como él. Cine o la música, y desde la parte rural siempre ha sido para mí un referente no solo de tranquilidad sino de resistencia, fuerza y residencia, palabras acordes a mis ideas. ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o
cuidada? Siempre el acompañamiento y unión de mi familia.

Docente 8
El lugar que recorría con más frecuencia era el parque, me acompañaban mis papás y mi hermana y era una rutina que se hacía la mayoría de los domingos, allí solíamos andar en bici o en patines y siempre comíamos helado era como un ritual de familia, realmente me sentía muy feliz toda la semana esperaba que fuera ya domingo para salir de esa rutina del colegio, estas visitas influyeron significativamente en mi vida, donde me parece importante sacar tiempo de calidad para las personas que amo y quiero, por otro lado, la acción que me hizo sentir cuidada e que así sea que mis papás estuvieran cansados sacaban tiempo para que nosotras saliéramos de la rutina.

Las profesionales, al compartir de manera reflexiva sus puntos de vista, comenzaron a recordar cómo desde la infancia se van tejiendo los primeros momentos de construcción como ciudadanas. A través de sus recuerdos, emergieron imágenes, lugares y vivencias que les permitieron reconocer la importancia del contexto social y cultural en el que

crecieron, pues es allí donde se empiezan

a forjar los valores, las relaciones y los sentidos de pertenencia que dan forma a la identidad personal y colectiva.



Este ejercicio permitió comprender que la ciudadanía no se aprende únicamente desde lo normativo, sino que se construye en la cotidianidad, en las experiencias de juego, en el compartir con otros y en las dinámicas familiares y comunitarias que dejan huellas profundas. Desde esta mirada, el acto de cuidar, escuchar y reconocer al otro se convierte en un pilar fundamental para la vida en sociedad. De esta manera, las reflexiones de las profesionales posibilitaron una conexión entre su propia historia de vida y el sentido de la educación en la primera infancia, evidenciando cómo el ejercicio del cuidado brinda elementos esenciales para fortalecer la convivencia, la empatía y la responsabilidad compartida en los entornos educativos.

Luego de este momento, se registraron las ideas, palabras y emociones que surgieron de la conversación. Cada una de las profesionales escribió su reflexión y la ubicó en un pequeño mural colectivo, donde se buscó plasmar la diversidad de sentires y pensamientos en torno a la infancia y la ciudadanía. Este mural se relacionó con la lectura de algunos fragmentos del texto "*Déjate llevar por el niño que fuiste. Libro de los Consejos*", de José Saramago (*Las pequeñas memorias*), incluido en el Anexo 1.

Durante la lectura, varias docentes expresaron su afinidad con el autor, recordando momentos de su propia niñez y reconociendo cómo esas experiencias tempranas marcaron su manera de habitar el mundo y de comprender la participación ciudadana. Este ejercicio evocó sentimientos positivos, de nostalgia y conexión con la infancia, promoviendo una reflexión profunda sobre el papel que cada una desempeña en la formación de los niños y niñas como futuros ciudadanos sensibles, críticos y conscientes de su entorno.

<u>SEGUNDO MOMENTO:</u> EXPLORAR Y DESCUBRIR: CONSTRUYENDO EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA DESDE LA PRÁCTICA.

Para seguir enriqueciendo la jornada pedagógica, las profesionales observaron los cuatro videos propuestos: *Experiencias pedagógicas PTA – MEN*, *Experiencias de*

educación al aire libre: Identidad y Autonomía, *Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía* y *Así vivimos: Bebés al Parque*. Estos materiales se seleccionaron con el propósito de vincular el ejercicio de la infancia con la formación ciudadana, comprendida desde los contextos urbanos y rurales.

Fue muy significativo evidenciar cómo las experiencias presentadas reflejan escenarios en los que los niños y niñas participan activamente, expresan sus ideas, toman decisiones y construyen aprendizajes a partir de la interacción con su entorno natural y social. Estas vivencias visibilizan la importancia de generar espacios pedagógicos que favorezcan la autonomía, la identidad y la convivencia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el ejercicio de ciudadanía desde los primeros años de vida.

Para dar continuidad a este momento, se presentaron una serie de preguntas orientadoras que permitieron profundizar en la reflexión. Las profesionales las abordaron de manera colectiva, compartiendo sus ideas, percepciones y aprendizajes a partir de las experiencias vividas durante la jornada.

1. ¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?

En el jardín infantil las expresiones de ciudadanía se viven y promueven cada día a través de las experiencias cotidianas. Desde los más pequeños, que manifiestan sus emociones, gestos y balbuceos para comunicarse y ser escuchados, hasta los niños más grandes, que expresan sus ideas, toman decisiones y participan en propuestas grupales. Se fomenta el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia a través del juego, el diálogo y la cooperación. Cada niño y niña aprende a cuidar de sí mismo, de los demás y de su entorno, entendiendo que hacer parte de una comunidad implica escuchar, compartir, esperar turnos y resolver conflictos de manera pacífica. Así, el jardín se convierte en un espacio donde se construye ciudadanía desde los primeros años de vida.

2. ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

Los bebés, niñas y niños tienen oportunidades para manifestar sus preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas diarias y el juego. A través de interacciones respetuosas y democráticas, los adultos pueden fomentar habilidades sociales y emocionales importantes, como la resolución de conflictos y la cooperación. Al escuchar y validar sus opiniones y sentimientos, podemos ayudarles a desarrollar una autoestima saludable y a sentirse valorados y respetados, creando un entorno que promueva la autonomía, el respeto y la convivencia pacífica.

3. ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y las niñas (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?

Cuando surge una tensión, la docente interviene con calma, nombrando lo que sucede ("veo que los dos quieren el mismo juguete") para ayudar a los niños a reconocer sus emociones y las de los demás. Luego se promueve el diálogo según la edad: en los más pequeños, guiando con acciones y lenguaje simple; en los mayores, dando espacio para que expresen lo que sienten y propongan soluciones.
El objetivo no es evitar el conflicto, sino convertirlo en una oportunidad para aprender sobre respeto, empatía, turnos, cooperación y normas de convivencia. Así, poco a poco, los niños desarrollan habilidades para resolver desacuerdos de manera justa y pacífica, con el acompañamiento cercano del adulto.

4. ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

Las iniciativas de niñas y niños se integran a la práctica pedagógica cuando el docente reconoce sus intereses y expresiones como punto de partida del aprendizaje, observa de manera atenta sus acciones y las transforma en experiencias significativas, ya sea la exploración de un objeto por un bebé o una propuesta de un grupo de mayores, estas manifestaciones se convierten en oportunidades para planificar actividades que fomenten autonomía, participación y sentido de pertenencia, permitiendo que el currículo se construya con ellos y se mantenga pertinente a su realidad.

5. ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

Una de las transformaciones que realizó en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico es tener una mirada más empática, respetuosa y humana, que me permitan mirar el trasfondo de las diferentes realidades y necesidades que tienen los niños y las niñas, adquiriendo diversas herramientas y elementos pertinentes para las planeaciones y estrategias pedagógicas que se usen en el aula.

REFLEXIÓN GENERAL DE LOS VIDEOS

En los videos pudimos observar que los niños y niñas se sienten felices y motivados al realizar actividades al aire libre, ya que estas representan para ellos una experiencia distinta y enriquecedora. El contacto con la naturaleza les permite explorar, descubrir y aprender de una manera más libre, autónoma y espontánea. También se

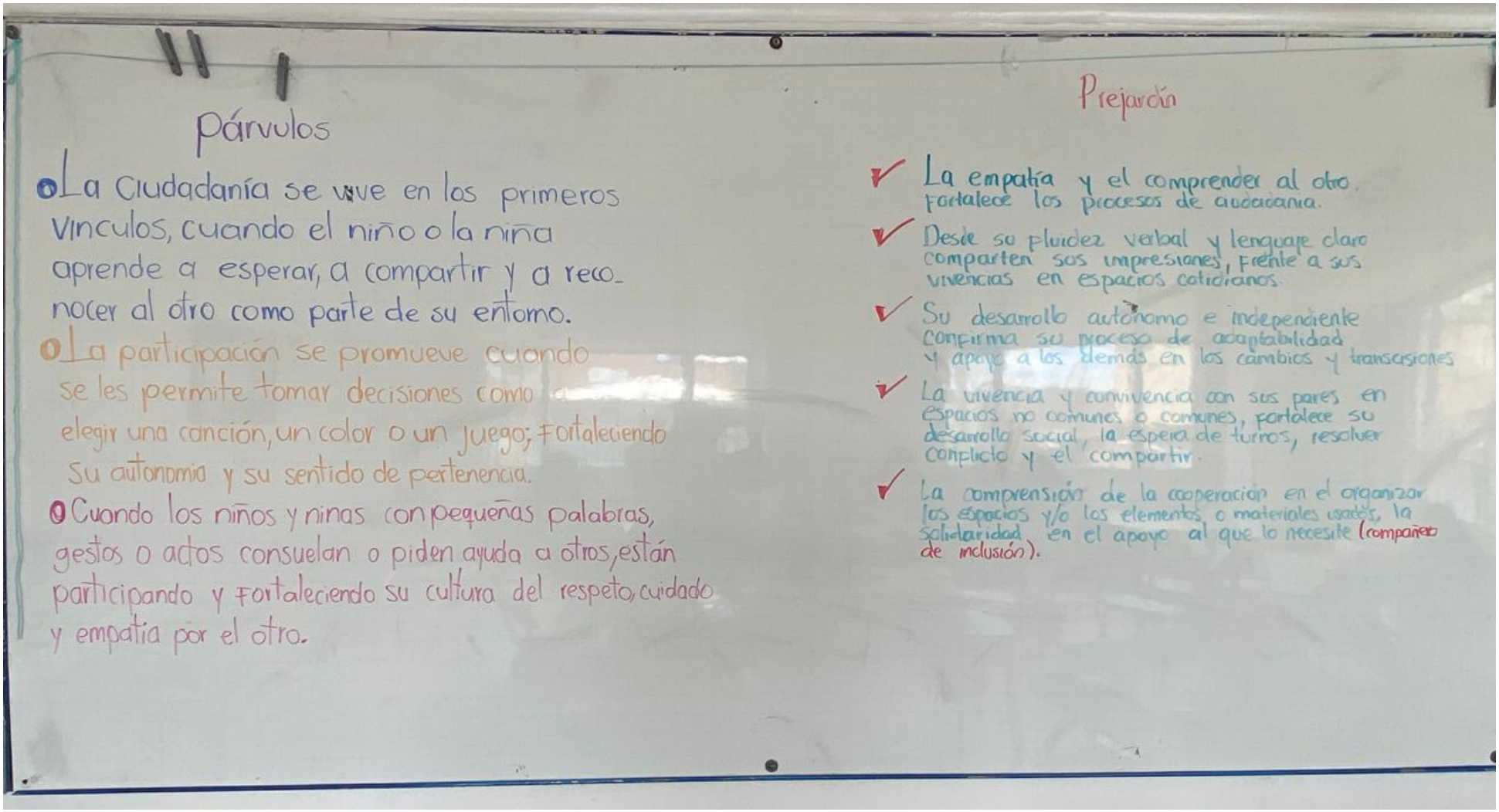
evidenció que disfrutan participar en diversas propuestas que promueven el trabajo en equipo, la curiosidad, la creatividad y la expresión emocional.

Estos espacios al aire libre favorecen su bienestar físico y emocional, fortalecen la relación con su entorno y fomentan el respeto y cuidado por la naturaleza. En general, las experiencias mostradas reflejan la importancia de ofrecer oportunidades de aprendizaje más allá del aula, donde los niños y niñas puedan conectar con el medio ambiente, expresar sus emociones y desarrollar nuevas habilidades a través del juego, la exploración y la convivencia. Desde nuestra perspectiva, los videos nos invitan a rediseñar el significado de los espacios para la infancia. Más que entenderlos únicamente como escenarios orientados a fortalecer procesos pedagógicos, se busca reconocerlos como entornos vivos que enriquecen sus intereses, ritmos e individualidades, permitiendo convivir desde el respeto, la empatía y la aceptación del otro tal como es. Resignificar el desarrollo social implica comprender, acompañar y cuidar con amor los procesos únicos de cada niño y niña, promoviendo así una formación ciudadana sensible, humana y consciente desde las primeras experiencias de vida.

Para este momento, las docentes se reunieron por niveles —Párvulos y Prejardín— con el propósito de desarrollar algunas pistas de reflexión que posteriormente serían puestas en diálogo con las ideas clave sobre lo que implica la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia. Durante este espacio, se promovió el intercambio de experiencias, pensamientos y perspectivas en torno a cómo, desde las prácticas cotidianas, se puede favorecer el desarrollo de actitudes ciudadanas en los niños y niñas. Para acompañar y enriquecer esta construcción colectiva, se realizó la lectura de la **Nota pedagógica: "Ciudadanía en la primera infancia – La pedagogía de lo cotidiano"** (Anexo 2), la cual permitió articular las reflexiones realizadas con fundamentos teóricos y pedagógicos, dando mayor sentido al ejercicio vivido durante la jornada.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ



Párvulos

- La ciudadanía se vive en los primeros vínculos, cuando el niño o la niña aprende a esperar, a compartir y a reconocer al otro como parte de su entorno.
- La participación se promueve cuando se les permite tomar decisiones como elegir una canción, un color o un juego; fortaleciendo su autonomía y su sentido de pertenencia.
- Cuando los niños y niñas con pequeñas palabras, gestos o actos consuelan o piden ayuda a otros, están participando y fortaleciendo su cultura del respeto, cuidado y empatía por el otro.

Prejardín

- ✓ La empatía y el comprender al otro fortalece los procesos de auodciania.
- ✓ Desde su fluidez verbal y lenguaje claro comparten sus impresiones, frente a sus vivencias en espacios cotidianos.
- ✓ Su desarrollo autónomo e independiente confirma su proceso de acaptabilidad y apoyo a los demás en los cambios y transasiones
- ✓ La vivencia y convivencia con sus pares en espacios no comunes o comunes, fortalece su desarrollo social, la espera de turnos, resolver conflicto y el compartir.
- ✓ La comprensión de la cooperación en el organizar los espacios y/o los elementos o materiales usados, la solidaridad en el apoyo al que lo necesite (compañero de inclusión).

<u>TERCER MOMENTO: C</u>REAR Y TRANSFORMAR: ¡MANOS A LA OBRA! "DE LO COTIDIANO A LO COLECTIVO: SEMBRANDO CIUDADANÍA EN LA INFANCIA"

De acuerdo con las pistas para acompañar la construcción de ciudadanía, las docentes realizaron una lectura conjunta y reflexiva de las mismas, dando respuesta a las preguntas orientadoras planteadas. A partir de este ejercicio, se generó un espacio de diálogo y análisis que permitió reconocer la importancia de integrar la formación ciudadana en las experiencias cotidianas del aula.

Este tipo de actividades enriquecen significativamente el trabajo pedagógico, ya que brindan herramientas para visibilizar en cada niño y niña el desarrollo de actitudes ciudadanas, tales como la empatía, el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia. Además, fortalecen la incidencia de las docentes como profesionales comprometidas con la formación integral y humana de la primera infancia.

Preguntas orientadoras:

¿Qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego?

Los niños y niñas deciden qué materiales usar, con quién jugar y qué roles asumir. En los más pequeños, estas decisiones se ven cuando eligen un objeto, lo exploran o lo comparten con otros. A través del juego, aprenden a tomar decisiones y expresar sus intereses.

¿Cómo establecen los acuerdos?

Los acuerdos se construyen conversando entre todos, escuchando las ideas de cada uno y proponiendo reglas que permitan jugar en armonía. En el caso de los más pequeños, se enseña el respeto por los turnos, el esperar y el compartir a través de juegos y rutinas diarias.

¿Cómo se acompaña su participación?

La participación se acompaña con afecto, escucha y confianza. El docente observa, guía y da espacio para que los niños expresen sus ideas. No se les impone, sino que se les orienta y se valora su opinión en las diferentes actividades.

¿Qué espacios y momentos del juego favorecen su autonomía?

Los rincones de juego, el tiempo de alimentación, la ida al baño y las actividades al aire libre son momentos que fortalecen la autonomía. Allí los niños pueden decidir,

explorar, cuidar de sí mismos y actuar con independencia, siempre con acompañamiento seguro.

¿Qué ideas de las niñas y los niños han transformado su práctica pedagógica?

Las ideas de los niños han transformado mi práctica porque me motivan a adaptar las actividades según sus intereses. Escuchar sus propuestas me permite crear experiencias más significativas, donde ellos se sientan protagonistas y parte importante del proceso educativo.

De acuerdo con las pistas para acompañar la construcción de ciudadanía, las docentes realizaron una lectura conjunta y reflexiva de las mismas, dando respuesta a las preguntas orientadoras planteadas. A partir de este ejercicio, se generó un espacio de diálogo y análisis que permitió reconocer la importancia de integrar la formación ciudadana en las experiencias cotidianas del aula.

Este tipo de actividades enriquecen significativamente el trabajo pedagógico, ya que brindan herramientas para visibilizar en cada niño y niña el desarrollo de actitudes ciudadanas, tales como la empatía, el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia. Además, fortalecen la incidencia de las docentes como profesionales comprometidas con la formación integral y humana de la primera infancia.

Durante la implementación de los retos, es importante que las y los profesionales documenten las experiencias que se desarrollarán en la semana posterior a la jornada pedagógica. En este proceso, se tuvieron en cuenta las propuestas diseñadas en cada uno de los retos, elaborando un anexo que se incorporó a la planeación semanal para ser llevado a cabo en el espacio de la asamblea.

De esta manera, se busca dar continuidad a las reflexiones surgidas durante la jornada, dando respuesta a las preguntas orientadoras y visibilizando cómo se

materializan en la práctica pedagógica. Finalmente, se acordó registrar los puntos de vista, las evidencias y los registros fotográficos correspondientes, los cuales serán compartidos en el enlace designado para socializar las experiencias y aprendizajes obtenidos.

"LA CIUDAD, LA CASA Y EL JARDÍN: ESPACIOS QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN CIUDADANA"
ANEXO: JORNADA PEDAGÓGICA, ASAMBLEAS DEL 28 AL 30 DE OCTUBRE

ASAMBLEA 1: RITUAL DE BIENVENIDA: lunes 27 de octubre 2025

RETO: "JUGAMOS AL METRO DE LA CIUDAD" Para el día de hoy se plantea una experiencia pedagógica orientada a fortalecer la participación, el respeto por los turnos y la colaboración a través del juego de roles, promoviendo además la apropiación del entorno y el reconocimiento de la ciudad como espacio común del que todos hacemos parte. Con materiales sencillos como cajas, sillas, carteles y cuerdas, los niños y niñas, junto a las docentes, construyen de manera colectiva una simulación del metro de Bogotá, una obra significativa que transforma el entorno y la vida ciudadana. A partir del diálogo sobre qué es el metro, cómo se usa y por qué es importante respetar las normas, los niños asumen distintos roles —pasajeros, conductor o encargado de revisar las tarjetas— y recrean acciones cotidianas como hacer fila, esperar su turno, ceder el asiento y mantener el vagón limpio, mientras la docente acompaña y refuerza actitudes de respeto, empatía y cooperación. Finalmente, se propicia una reflexión colectiva sobre lo vivido, resaltando la importancia de cuidar los espacios comunes, convivir en armonía y reconocerse como ciudadanos activos capaces de aportar al bienestar de su comunidad.

ASAMBLEA 2 RITUAL DE BIENVENIDA: martes 28 de octubre 2025

RETO: "IMAGINAMOS EL METRO EN FAMILIA" Dando continuidad al reto anterior, se plantea en esta oportunidad una experiencia pedagógica cuyo propósito es promover la expresión creativa y el sentido de pertenencia a la ciudad mediante la creación colectiva de narrativas familiares inspiradas en el metro de Bogotá. se invita a las familias a reunirse para conversar e imaginar cómo sería un viaje ideal en el metro o qué ocurriría si este medio de transporte pasara por su barrio. a partir de este

diálogo, pueden elaborar un dibujo, una historia, un audio o un breve video que exprese sus ideas, emociones y sueños en torno a este proyecto que transforma la ciudad. el adulto acompaña la experiencia formulando preguntas que fomenten la reflexión sobre el respeto, el cuidado del espacio público y la convivencia ciudadana. finalmente, las familias comparten sus producciones con los demás, generando un espacio de escucha, diálogo y reconocimiento mutuo. esta experiencia fortalece la comunicación familiar, la imaginación compartida y la construcción de ciudadanía desde el hogar.

ASAMBLEA 3 RITUAL DE BIENVENIDA: miércoles 29 de octubre 2025

RETO: "PALABRAS QUE ABRAZAN" Este ejercicio se pensó para ser desarrollado en dos partes en esta primera parte y dando continuidad al trabajo sobre los valores de respeto, empatía y convivencia, se plantea una experiencia pedagógica inicial con los niños y niñas orientada a promover la reflexión sobre el buen trato en las relaciones cotidianas. en un primer momento, se presentará una breve historia o video alusivo al tema del respeto y la amabilidad, que permita reconocer cómo nuestras palabras y acciones influyen en los demás. a partir de esta observación, se abrirá un diálogo guiado por la docente en el que los niños compartan ejemplos de situaciones en las que se sienten bien tratados y de cómo ellos también pueden brindar buen trato a los demás. posteriormente, se propondrá la creación de dibujos o frases sencillas que expresen mensajes positivos sobre el respeto, la ayuda mutua y la amistad. estos mensajes servirán como base para elaborar el mural colectivo que se compartirá con las familias y la comunidad. esta primera fase busca fortalecer la expresión emocional, la escucha y la comprensión de valores fundamentales para la convivencia.

ASAMBLEA 4 RITUAL DE BIENVENIDA: jueves 30 de octubre 2025

RETO: SEGUNDA PARTE: EXPERIENCIA CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

En la segunda fase, se invitará a las familias a participar junto a los niños en la campaña del buen trato, continuando con la elaboración del mural colectivo iniciado en el jardín. durante el encuentro, se socializará con las familias la importancia de fomentar el respeto, la empatía y la comunicación afectiva tanto en el hogar como en los espacios comunitarios. cada familia, junto a su hijo o hija, aportará una frase, dibujo o mensaje que refleje su compromiso con el buen trato y la convivencia. estos aportes se integrarán al mural, que será expuesto en un lugar visible del jardín o del barrio, como símbolo de unión, respeto y cuidado mutuo. finalmente, se realizará un breve espacio de diálogo y reflexión donde los participantes compartan cómo pueden mantener el buen trato en su vida diaria. esta experiencia conjunta fortalece los lazos entre escuela, familia y comunidad, promoviendo una cultura de paz y respeto desde la acción colectiva.

Cierre de la jornada pedagógica

Este encuentro permitió resignificar la mirada sobre la infancia y comprender que la ciudadanía se construye desde los pequeños gestos cotidianos: compartir, escuchar, cuidar, participar y reconocer al otro como parte del mismo entorno. Las reflexiones, lecturas y experiencias compartidas durante la jornada fortalecieron la conciencia sobre el papel de las docentes como acompañantes y mediadoras en la formación de ciudadanos sensibles, críticos y participativos desde los primeros años de vida.

Asimismo, se reafirmó que la pedagogía de lo cotidiano brinda innumerables oportunidades para que los niños y niñas aprendan a convivir, a expresar sus ideas y emociones, y a reconocer el valor del cuidado mutuo. De esta manera, la jornada no solo contribuyó al crecimiento profesional de las participantes, sino que también inspiró nuevas formas de habitar la escuela como un espacio vivo, democrático y transformador.

OTROS:
CAPACITACIÓN COMPONENTE: BIENESTAR INTEGRAL
HORA: 7:00am -9:00 am
Nutricionista de apoyo: Ameye Ayala

TEMA: En la presente acta se deja constancia de la socialización realizada con el grupo sobre las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETAS), en la cual se explicó la importancia de mantener una adecuada higiene personal y alimentaria para prevenir afecciones como diarreas, vómitos, fiebre y malestar general. Se destacó la necesidad de lavar correctamente las frutas y verduras, conservar los alimentos en buen estado, evitar el consumo de productos en descomposición o mal refrigerados y practicar el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. Los participantes

demostraron interés y comprensión sobre las medidas preventivas, comprometiéndose a aplicarlas en su entorno familiar y en el jardín

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025

Número Ficha: 20257744124537 (Año: 2025 | Localidad: 07 | Proyecto: 744 | Código Unidad Operativa: 12537)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Jornada Pedagogica	La ciudad la casa y el jardin: espacios de formacion para la ciudadania			24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Maria Nancy Maya Hernandez	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	51895911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Dia	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Maya 2 Hernandez	1 Maria 2 Nancy	13	01	67	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		15 3	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	
3	1	63551198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Ester	06	07	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	
4	1	52956796	1 Guevara 2 Diaz	1 Yeny 2 Marcela	06	11	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	
5	1	53092525	1 Segura 2 Rodriguez	1 Angela 2 Patricia	18	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	
6	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz 2 Mery	24	04	87	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	C11 62S 86B-75	

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año								NIVEL (Años aprobados)	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	33379493	1 Cepeda 2 Quintero	1 Lady 2 Yuranis	01	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cll 62S 86B75	
8	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirlys 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cll 62S 86B75	
9	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine	03	07	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	21 4	NO NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cll 62S 86B75	
10	1	1006625530	1 Montoya 2 Pertuz	1 Daniela 2 Alejandra	10	03	02	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cll 62S 86B75	
11	1	1006119153	1 Reyes 2 Jimenez	1 Karen 2 Dayana	21	07	01	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO	21 3	NO NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cll 62S 86B75	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO		SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO		SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO		SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO		SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Maria Nancy Moya Hernandez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner